



南宁理工学院
NANNING COLLEGE OF TECHNOLOGY

南宁理工学院

汉语言文学专业评估自评报告



南宁理工学院
二〇二三年十月三日

目 录

一、专业定位与规划	1
(一) 专业简介	1
(二) 专业目标定位	1
(三) 专业建设规划	2
(四) 存在问题及改进措施	4
二、师资队伍	5
(一) 师资队伍结构	5
(二) 师资队伍建设	6
(三) 教学与科研	7
(四) 教师获奖情况	8
(五) 存在问题及改进措施	8
三、教学资源	9
(一) 实验室建设	9
(二) 实习实践基地建设	10
(三) 图书资源	11
(四) 存在问题及改进措施	12
四、人才培养与教学改革	12
(一) 人才培养	12
(二) 教学改革	17
(三) 存在问题及改进措施	20
五、教学质量保障	20
(一) 教学质量保障制度完备	20
(二) 教学监督机制科学有效	21
(三) 存在问题及改进措施	22

六、人才培养质量	23
(一) 就业情况	23
(二) 综合素质	24
(三) 职业能力	24
(四) 存在问题及改进措施	25
七、专业特色与优势	25
(一) 专业特色	25
(二) 专业优势	27
(三) 存在问题及改进措施	27

南宁理工学院是教育部批准的独立设置的本科层次民办普通高等学校。学校前身是桂林理工大学博文管理学院，创办于 2002 年 4 月。学校现有南宁东盟、桂林雁山两个校区。学校秉承“厚德，博学，自强，弘毅”的校训，坚持“育人为本、质量立校、特色强校”的办学理念，形成了以工学、管理学为主，工、管、艺、经、文、理、教育学协调发展的专业布局。现开设 44 个本科专业，拥有省级一流本科专业建设点 7 个，广西民办高校优势特色专业 2 个，自治区级一流本科课程 3 门，广西高校特色专业及课程一体化建设项目 1 个，广西转型试点专业群 1 个，广西民办高校重点建设专业 5 个，自治区创新创业教育改革示范专业 1 个，自治区创新创业教学团队 1 个，自治区协同育人平台 1 个。设有土木与工程学院、商学院、信息工程学院、艺术与传媒学院、文理学院、马克思主义学院、大数据与人工智能学院等教学单位，在校学生 21000 余人。

一、专业定位与规划

（一）专业简介

汉语言文学专业学制四年，授予文学学士学位，于 2019 年 9 月开始招生，2023 年首届毕业生 498 人。该专业的设立符合《桂林理工大学博文管理学院发展定位规划（2014—2020 年）》，充实了我校文学类学科的专业群。

该专业自 2019 年开设以来，学校从人才培养方案的制订与修订、师资队伍、教学改革、科学研究、实验室和实训基地等方面开展了系统的专业建设，取得了良好的效果。截至 2023 年 6 月，本专业共有在校生 2278 人，专任教师 75 人，专业实验室 5 个，校外实习基地 15 个。

（二）专业目标定位

南宁理工学院汉语言文学专业应用型人才定位符合国家战略与区域经济发展对语言文学专业人才的需求。本专业坚持正确的办学方向，立

足广西、面向东盟，辐射东南亚、服务海内外，依据南宁理工学院“十三五”“十四五”发展规划，文理学院“十四五”发展规划，文理学院汉语言文学专业建设“十四五”发展规划，旨在培养拥有“一口妙语”“一笔好字”“一手美文”“一身儒雅”的语言文学人才，培养德、智、体、美、劳全面发展，能系统掌握语言文学基本知识、基本理论和基本技能，具备高尚的人文情怀、全面的语言文学专业素养、出色的知识整合能力、过硬的语文教学能力和秘书实务能力、突出的反思精神和创新意识、较强的创新意识、宽广的国际视野的专业人才。培养掌握古代汉语、现代汉语、古代文学、现当代文学、外国文学和应用语言学等学科相关知识和理论，具备较高的人文素养，掌握汉语言文学专业基本知识和技能，熟悉汉语语言和使用规则，具备汉语应用能力、语言文学实践能力、文学修养与鉴赏能力、表达与写作的应用能力、自主学习能力，在文学、新闻文艺出版部门、科研机构和机关企事业单位，从事文学评论、汉语言文学教学与研究工作及文化宣传工作的专门人才，也可以从事与中文信息处理相关的工作；还可以进一步攻读本专业及相关专业的硕士学位。

（三）专业建设规划

1. 专业目标团队建设

为实现学校“十四五”规划的目标，计划用3至5年时间通过多渠道方式打造专任教师队伍，采用人才引进、鼓励自我发展、进修培养等方式，打造专业能力较强的教学团队，建立一支以高职称、高学历为主体的骨干教师队伍，年龄、学历、职称、知识结构合理，德优业精的师资队伍。

第一，提高团队专任教师中“双师素质”教师水平。一方面不断提升教师教学育人理念、加强师德师风建设；另一方面派出教师到校外实

训基地和校内共建企业实践，提高其业务实践操作能力和实习指导能力，同时到国内其他高校进行教师技能培训和科研能力培训。

第二，提高专业教师的科研水平。将专业调研和校企联合开发课程（题）作为主要任务，积极发挥校企合作优势，提高教师应用技术研究能力，以研促教。

第三，提高专任教师的教学水平。通过组织各种形式的交流、竞赛活动提高专任教师教学水平。

2. 课程建设

根据人才培养目标，整合专业课程、构建有利于“应用型”人才培养的课程体系，制定课程教学大纲、实训大纲以及校企合作的开发课程；实行观摩教学，打造精品课程；实行“课证融合”教学模式，将课程设置与专业技术资格考试相结合；在专业选修课程中，按照专业方向实行“个性化”培养；采用现代化教学手段，并对有些课程实行微课、慕课等线上、线下教学。

按要求进行人才培养和专业课程建设。按照本科应用型人才的要求，改革实践教学内容，构建体现应用能力的实践教学体系；选用高质量的教材。在人才培养计划中也开设中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、古代汉语、现代汉语、语言学概论等课程，重点培养学生的读写能力和文学鉴赏能力，积极推动校企合作，不断开发体现以岗定教的教程。

3. 专创融合与校企合作

本专业在人才培养的全过程融入创新创业课程与实践项目，实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通、教学资源的互补以及教学内容的互融，同时深化创新创业教育教学改革，在“互联网+”背景下，开展教学内容、教学方法、教学形式、教学考核等方面的改革，积极推进“线

上线下”教学模式，将在线教学和传统教学的优势相结合，有效提高学生学习的广度和深度。自 2019 年来，汉语言文学专业与 15 家面向教育教学的实习基地建立了良好的交流合作关系，给汉语言文学专业的学生提供了良好的实习实践平台，促使学生进一步巩固专业理论知识，为更好地推动学生的实习见习工作，汉语言文学专业计划在未来 4 年内再建立 8 家实习基地。

支撑材料 1：南宁理工学院发展规划、文理学院发展规划、汉语言文学专业发展规划

（四）存在问题及改进措施

1. 存在的问题

（1）汉语言文学作为汉民族优秀传统文化的重要载体，是促进社会全面进步的人文动力，是培养党政机关、群众团体、企事业单位文职人员的主要专业。目前我们培养的是具有语言、文学理论知识的毕业生，可以满足社会、企业对文职人员的具备扎实文字功底等职业技能要求，但在管理、策划、实操能力等方面相对薄弱，所以我们在培养应用型人才方面要继续努力。

（2）专业教师队伍已具备良好的教学能力，但队伍中“双师型”教师较少，教师科研水平有待提高。

2. 改进措施

（1）深化改革教育教学方式及理念，适当调整教师专业知识体系，督促教师不但要有知识广度，而且还要不断追求知识的深度，从基本掌握职业岗位教学技能知识，向掌握完整、系统和科学性专业知识体系方面逐步转变。

适当增加实践教学模块，提高学生的实践能力：

通过校企合作，建立实习基地和模拟实训平台，为学生提供实践机

会。同时，鼓励学生参与教师科研项目，提高学生的实践能力和团队协作能力。

①校内合作：鼓励跨学科、跨专业的学生共同参与科研项目，促进学术交流和资源共享。

②校外实习：与知名企业和研究机构建立合作关系，为学生提供实习机会。通过实践操作，学生可以掌握前沿技术，提高技术应用能力。

③导师团队组建：邀请企业导师和校内专家共同组成导师团队，指导学生进行技术研发和项目实施。导师团队将为学生提供专业的指导和支持。

④项目合作：通过校企合作，共同开展技术研发和成果转化项目。这种方式可以整合双方的优势资源，提高研发效率和成果转化成功率。

(2) 加强人才引进，鼓励专任教师积极参加业务提升技能培训，实现“双师素质”；鼓励教师进行科研工作，实现高质量科研成果产出。

二、师资队伍

(一) 师资队伍结构

本专业在建设期间，为优化教师队伍，不断引进高学历、高职称人才，鼓励教师进修提升学历。通过引进和培训，本专业教师队伍不断发展壮大，整体结构不断优化。目前本专业有专业教师 75 人，其中高级职称 2 人，副高职称 10 人，中级职称 20 人，中级以上职称教师占专业教师总人数的 42.7%；45 岁以上教师 9 人(12%)，35-45 岁教师 13 人(17.3%)，35 岁以下教师 53 人（70.7%），是一支中青年占比高、朝气蓬勃的教师队伍(详见表 1)。

表 1 师资队伍总体情况一览表

专业技术职务	35 岁以下	35 至 45 岁	45 岁以上	人数合计
教授（或相当专业技术职务者）	——	——	2	2
副教授（或相当专业技术职务者）	1	2	7	10
讲师（或相当专业技术职务者）	11	9	0	20
助教（或无职称者）	41	2	——	43

（二）师资队伍建设

在师资队伍培养、培训方面，学校出台了《南宁理工学院教职工进修培训管理办法》，鼓励教师在职攻读更高学位和参加学术交流及短期培训，优化学历结构，提高专业教师的知识水平和业务能力；实施以老带新的“传、帮、带”模式，一对一指导，帮助青年教师尽快站稳讲台，提高教师的实践教学能力。

自 2019 年以来，本专业引进了语言学 and 文学相关专业教师，进行各级各类培训和学术交流的教师 120 人次。涉及的培训和学术交流活动有：广西高等学校青年教师教学业务能力提升计划第七期、第八期培养对象名校随堂听课暨结业典礼，高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师培训，2021 年教师队伍建设专项培训等。

为提升专业教师的信息化素养，汉语言文学教研室通过举办信息化相关的讲座和培训让教师们掌握各种线上教学平台的使用方法和微课的制作方法，其中有“微课制作培训”、“雨课堂培训”、“微格实验室操作培训”、南宁理工学院《立德树人与新时代高校师德建设》专题培

训、高校教师课程思政教学能力培训、创新创业师资线上培训、科研能力提升与学术期刊论文写作发表、高等院校基层教学组织建设、教学管理与评价“线上培训、短视频制作”培训、2022 年教职工“大思政课”培训、ESB 创新创业教师认证等。与此同时，为打造汉语言文学教学信息化教学团队，提升教师教学水平，本专业定期开展研讨、听课、评课活动，并组织骨干教师参加校级、区级相关教学比赛，指导团队对参赛教师悉心指导，以赛促教，锻炼教学技能，提高教学水平。其中有广西高校教育教学信息化大赛、青年教师教学竞赛、全校教师教学创新大赛等。

（三）教学与科研

自汉语言文学专业开设以来，教师在完成正常教学任务的同时积极参与专业人才培养方案修订、后期教学实践改革以及相关骨干课程《中国古代文学》《外国文学史》《语言学概论》等课程教改研究活动。首先，在教学方面，汉语言文学专业教师承担 30 门核心课程的教学，课堂效果良好，学生满意度较高，绝大部分教师评教得分在 90 分以上。本专业每学期要求高级职称教师必须承担一门课程的教学任务，与此同时，定期聘请具有实践经验的校外专家学者进行专题讲座。其次，在科研教改方面，教师积极参与科研教改项目，积极提高自己的科研能力和专业技术水平。2019-2023 年本专业教师共获得教学改革和科学研究项目 13 项，其中校级教改项目 4 项，科研项目 9 项，其中自治区级项目 5 项，市厅级项目 1 项，校级项目 1 项。以第一作者身份公开发表教学改革论文 3 篇，以第一作者身份公开发表科研学术论文 23 篇，其中核心 2 篇。汉语言文学专业教师通过教改及科研活动实施提升自身素质能力的同时，也促进了专业教学能力的提高，并引导学生开展汉语言文学专业技能实践或语言文字能力等方面的实践技能培训，培养开拓进取、务实创新的职业精神。（见表 2，详情见支撑材料 2）

（四）教师获奖情况

本专业一直重视师资队伍的建设，尤其重视对青年教师的培养，鼓励青年教师积极参加学校开展的各项竞赛、培训和科研活动，让青年教师在自主学习基础上强化其教学与实践能力的培养，提升教学设计、课堂教学及实验带教能力，拓展他们综合教学技能并灵活运用于教学活动中。专业开设以来专业教师获得省部级以上科研奖励有 14 项。（见表 2）

表 2 教师获奖与教改科研情况

序号	项目	级别	数量	合计
1	教师获奖	省部级	17	17
2		校级	6	6
3	教师参加教研教改项目（课题）	省部级	0	4
		校级	4	
4	教师参加科研项目（课题）	省部级	5	7
		校级	2	
5	教师发表科研论文	省级及以上	23	23
6	教师发表教改论文	省级及以上	3	3

（五）存在问题及改进措施

1. 存在的问题

首先，教师队伍结构不够合理，中级及以上职称的教师较少，年轻教师偏多，“老带新”模式促进教学工作较难实现；其次，教学改革和科研项目相对较少，高水平的科研成果和学术论文还不够理想，缺乏有影响的学术专著。

2. 改进措施

第一，加强人才引进，尤其中级及以上职称优秀教师，推进本专业教师职称评审，提高现有教师职称水平；组建以学科专业带头人为主力、以学术拔尖人才为骨干的先进教学团队，保证教学质量。

第二，加强学术交流，提高教师的科研能力。依托平台优势，密切联系国内高校、学术团体、企事业等单位，进行互派专家学者讲学、联合办学等多种形式的学术交流，不断拓展合作领域；有计划、有重点地选派学科专业带头人、学术骨干到区内外著名院校、科研单位及企业访问学习，培养和提高专业教师的学术视野和科研能力，更好地促进本专业的发展。

支撑材料 2：教师参与教学改革和开展科研活动的证明材料

三、教学资源

（一）实验室建设

本专业在人才培养方面注重应用性和实践性，不断加大实践教学比重，逐步形成了在校专业理论知识学习与在企业顶岗实践实习相结合的应用型人才培养模式。汉语言文学专业 2022 年建成 4 间微格实验室，实验室配备高清录播控制主机、录播管理及互动软件、一体机、效果显示屏等各 4 台（套）；高清摄像机及管理软件、阵列麦克风等各 8 台（套）；资源平台主机、录像机等各 1 台（套）。另有语言视听训练室、计算机基础实验室、综合共享实验室等，设备总价值 870 余万元。微格实验室及语言试听训练室为学生进行课堂教学模拟或其他技能训练提供良好的实训环境。

表 3 专业实验室情况一览表

专业实验室名称	专业实验室面（M2）	设备数（台）	设备价值（万元）
N 微格实验室	226.8	47	25.0300

语言视听训练室	95	366	134.0960
计算机基础实验室	781	533	225.9156
N 综合共享实验室	148	313	101.3433
N 语言视听训练中心	584.68	318	40.5210
外语自主学习中心	384	462	186.1768
N 计算机公共机房与语音室	444	625	151.1563
N 蒙台梭利实训室	62.8	12	6.6699
共 计	2726.28	2676	870.9089

表 4 实验教学软件情况一览表

实验教学软件	台套数	单价（元）
录播管理及互动软件	1	54000
教学视频资源管理系统	1	12000
语言学习系统 1	2	105400
语言学习系统 2	1	102400
语言学习系统 3	2	3300
数字化语言教学系统	2	226124
全数字语言学习系统 1	2	89420
全数字语言学习系统 2	2	85580
全数字语言学习系统 3	5	4000
云终端	49	2980
学生终端	140	850
学生机云终端	200	1880
语言学习终端 1	2	1178
语言学习终端 2	56	1000
数字语音控制系统软件	1	78000
云课堂管理软件	4	3880
机房管理系统	1	5700
外语自主学习软件	1	100000

（二）实习实践基地建设

本专业充分利用校内微格实验室及校外实习实训基地，为实习实训教学工作的完成提供保障，使学生进一步开阔眼界，提高实际操作能力。

本专业共有校内外实验实训实习实践中心/基地 24 家，为学生提供

校外实习实践条件，与校外 14 家企业单位共建了实习实训基地。以下实习基地均与学校签订协议：桂林大象旅游服务有限公司、桂林市喜爱中文培训学校有限公司、广西亚中教育管理集团有限公司、桂林市象山区尚格文化艺术培训学校、桂林正宇教育科技有限公司、桂林市步步高文化培训学校有限公司、深圳博才教育发展有限公司、广西国杰斯消防科技有限公司、广西众益资产评估土地房地产评估有限公司、中众益（广西）会计事务有限公司、广西东西方国际交流有限公司、北京京桐科技有限公司、深圳市黑马传奇电子商务有限公司、桂林文登教育科技有限公司。

近四年，本专业在不断建立新的实习基地的同时也加强了旧实习基地的维护；同时按照教学需要不断完善软硬件教学设施，加大实践教学力度。

支撑材料 3：学校签订的实习实践基地协议

（三）图书资源

图书馆馆藏资源丰富，汉语言文学专业相关纸质藏书 18.02 万册。图书馆总订购学术期刊 200 余种，使用了中国知网（CNKI）、超星数字图书馆等数据库，为师生提供了专业资料查找、阅览的便利条件。

表 5 专业图书资料情况一览表

本专业图书资料情况	
藏书量（万册）	18.02
专业电子类图书（万册）	6.82
拥有期刊数（种）（含电子读物）	423

此外，学校每年都会有计划对本专业培养方案所学课程、教研、科研活动的需要陆续订购相关科研杂志，以备教师与学生查阅资料，为师

生教学、科学研究提供了良好的学习资源。

（四）存在问题及改进措施

（1）实验室建设有待进一步加强，目前已有的 4 间微格实验室基本满足本专业教学和实践需求；为保证专业实践课的更好开设和进行，本专业计划逐年增加实验室的建设，预计 3-5 年再新增加实验室 4 间，并加大实验室设备的投入。

（2）目前实习实践基地建设有 24 家，汉语言文学专业学生人数逐年增加，需要加强实习实践基地的建设；为保证汉语言文学专业学生有效进行专业实习，本专业计划新增校外实习基地 8 家，每学年完成 2 家。

（3）加大图书馆相关专业藏书数量，提高藏书专业性。

四、人才培养与教学改革

（一）人才培养

自 2019 年本专业开设以来，人才培养工作便始终坚持以马克思主义为指导，培养学生具有坚定的、正确的政治方向及扎实的汉语言基础和较高的文学修养；教授学生以汉语言文学专业的基础知识，使其具有较强的文学感悟能力、文献典籍阅读能力、审美鉴评能力、实践教学能力，以及运用汉语进行书面及口头表达的能力；培养学生掌握一门以上外语，使其具备计算机信息处理和人际沟通的能力，成为国家需要的高素质应用型人才。

1. 课程体系

本专业经过调研、论证、修改优化后，制定了较为合理的人才培养方案。依据培养高素质应用型人才的目标，制定了相应的课程体系。课程体系中所开设的专业课程涵盖了语言学、文学及教育学等领域的主要方面，同时又体现出本专业的特色。

课程设置由公共基础课、专业课程和集中性实践三大模块组成，在

专业课程模块中，专业基础课程比重较大，体现了“厚基础”的特点，以语言学概论、古代汉语、现代汉语、文学概论、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、大学写作为核心课程，配合其他专业课程来打造学生坚实的汉语言文学基础；在选修课程模块中，制订了多个考研方向、多类职业资格证书的考取方向及多条就业路径的培养方式，做到了多方向的个性化培养。学生可以依据个人兴趣选择不同方向的课程，为其进一步深造和就业打下坚实的基础。

在实践能力培养方面，以实训和实习相结合的方式来完成，强化实践操作能力训练，体现了“重能力”的特点；在综合能力和应用能力培养等方面，以应用实习和毕业实习的方式来共同培养，在逐年增加集中性实践教学比例的基础上增建相关实训室。在学习专业基础知识的基础上，配合民风民俗调查、模拟课堂、新闻采访与写作实践、顶岗实习、毕业实习等专业实践课程来全方位地培养学生的能力。经过 4 年的教学改革与实践，该专业人才培养方案和课程设置体系日趋科学、合理。

2. 人才培养方案修订

随着市场需求的快速变化，汉语言文学专业对人才培养方案适时进行了动态监控和调整，专业教师分批次对本专业人才的需求进行了行业调研分析，组织行业专家、骨干教师、用人单位及学生代表进行以人才培养方案为主题的研讨，在学校“民（民办）”“独（独立）”“优（优质）”要求的前提下，注重对学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，在课程设置三大模块方面，根据用人单位需求、岗位能力要求科学设置课程，着重突出本专业的培养特色，为培养高素质、应用型人才，建立了“学、做、用一体化”的实践教学形式，有效提升学生实践与创新能力；通过模拟课堂、新闻采访与写作实践、民风民俗调查等实践实训课程及毕业实习，提高了学生的实践操作能力、综合应用能力和

就业能力。

经过对国内汉语言文学专业学子的就业领域及部分本科院校汉语言文学专业的开设情况的系统调研，综合用人单位的信息反馈，借鉴国家本科人才培养专业目录，结合汉语言文学方向专家的意见，在专业开设后的三年内，本专业持续地调整、修订、逐步完善本专业的人才培养方案，目前，本专业使用的人才培养方案为 2021 年修订版。（培养目标能力与课程体系设置关系见表 6）

表 6 专业培养目标的职业能力结构与课程对比表

培养目标的能力指标		对应设置主要教学内容	课程名称
专业能力			
1	文学感悟能力	解读文学作品，表达思想、情感，继承中华民族优秀文化	中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、文学与影视、古典诗词鉴赏、现当代文学专题研究、美学、民间文学
2	文学批评能力	解读、鉴赏、批评文学作品，对文学现象的分析把握能力	中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、文学概论、美学、西方文论、现当代文学专题研究
3	文献典籍阅读能力	能独立阅读中国传统典籍，能从事相关的传世文献和出土文献的整理与研究工作	古代汉语、中国古代文学、古代典籍概要、古文精读、文字学、民间文学
4	中学语文教学能力	具备较好的文学素养、较坚实的文学基础、较宽广的文化视野，有较强的语言表达能力，有一定的独立组织教学及科研的能力，能独立展开教学实践，能运用较先进的教育学理论指导语文教学	现代汉语、古代汉语、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、模拟课堂、语文教学论、教育学、教育心理学、汉语教学研究、
5	书面表达能力	具备较强的书面表达工作，熟练地写作各类文体，能够胜任文学写作、新闻写作、公文写作、创意写作等相关工作	现代汉语、古代汉语、大学写作、应用写作、编辑出版学、新闻采访与写作、传播学

6	口头表达能力	具备较强的口头表达能力,能有效传递,并能注意语言表达的得体性和准确性,强于人际沟通	现代汉语、新闻采访与写作、民风民俗调查
7	新闻传播能力	掌握新闻传播学相关知识,具备一定的书面语表达及口语表达能力,懂得编辑、制作,将语言文字与网络传播有机结合,能胜任新闻采访、文化调查等工作	现代汉语、古代汉语、大学写作、应用写作、编辑出版学、新闻采访与写作、传播学、广告文案策划
方法能力			
1	自学进修、更新专业知识的学习能力	通过专业理论和实践学习培养	所有专业核心课程
2	运用本专业知 识进行思辨、 创新和科学研 究的能力	通过专业理论和实践学习培养	所有专业核心课程
3	使用计算机办公及利用网络资讯的能力	各类调研活动及调研报告 网络信息搜索、查询、交流 资料查阅、文献检索	计算机应用基础
4	树立正确的世界观和人生观、价值观,有责任心、事业心、有法制观念的社会能力	制定学习计划、正确规划学习生涯 如何正确评价自己,及时调整学习状态	马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
5	职业生涯规划、就业准备能力	各种形式的实训、社会实践活动、个人成长规划、沟通交流	就业指导、毕业教育、社会实践、大学生职业生涯规划
社会能力			
1	良好的人际沟通交流与团队协作的能力	各类实训、实践活动 各类技能大赛活动 各种学生社团活动	就业与创业
2	具有良好的职业道德与身心健康	案例教育	大学生心理健康、美学
3	具有较强的职场正当竞争能力	实践	专业实习和毕业实习
4	具有较强的适应及抵抗社会不良风气污染的能力	个人修养	所有文学类课程

在学生能力培养与课程设置上，更加注重科学性，突出该专业的人才培养特色，并将国家统考的职业资格证书相关课程纳入人才培养方案中，为学生的专业发展奠定了良好的专业基础。本专业要求毕业生除获得大学本科毕业证书以外，还鼓励学生在校期间至少获得一种以上职业资格证书。（主要证书类别见表 7）

表 7 与行业相关的职业资格及其证书种类一览表

职业技能证书	技能要求
语文教师资格证	语言基础知识和语言能力，语文教学基本理论，语文学科教学设计、课堂实施、教学评价等能力
国际汉语教师证书	中英文语言基础知识和语言能力，中英教学基本理论，语文学科教学设计、课堂实施、教学评价等能力
秘书资格证	具备较强的文字和语言沟通能力、综合协调与合作能力、逻辑思维和分析能力等，能从事办公室程序性工作、协助上司处理政务及日常事务
计算机二级	达到计算机操作和维护二级技能水平，熟悉和掌握各种常用计算机应用软件技能

从 2019 年到 2021 年的人才培养方案的制订和修订过程来看，进一步调整了课程模块之间的比例，优化了课程模块的逻辑层次，降低了公共课与专业理论课程比例，加大了实践教学比重，注重职业能力培养。

为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，我们提出以下措施：

（1）优化课程设计：增设创新创业课程，培养学生的创新意识和创业能力。同时，调整课程结构，增加实践环节和前沿技术内容的比重，促进学生理论联系实际。

（2）加强实践教学：通过校企合作，建立实习基地和模拟实训平台，为学生提供实践机会。同时，鼓励学生参与教师科研项目，提高学生的实践能力和团队协作能力。

（3）推动国际交流：与国际知名企业和高校开展交流合作，为学生

提供海外实习和参加国际会议的机会，拓展学生的国际视野。

（二）教学改革

1. 改革教学方法

为使培养出来的学生能够更好的适应社会经济发展的需要，将未来职业需要和学校教育真正挂钩，实现学有所用的目标。学校教育应坚持学为主，教为辅的教学观念，需要教师更新教育教学方法。

（1）转变观念，完善教学方式方法

作为教师应及时转变观念，重新定位自己的角色，从知识的讲授者转变为管理者、指导者和组织者。因此应改进教学方法，对学生的主体意识进行培养，即要转变传统的被动式的教学，让学生积极主动真正参与到学习中。

教师应在授课中有目的有计划地引导学生，就需要教师呈现出“理论教学+实践教学”的课程，通过借助具体的例子引起学生思考。同时，进一步强化“教 + 学 + 讲 + 评”为一体的教学模式。此外，也提倡采用案例分析法、自主合作探究学习方式及参与式教学等方法，即教师应灵活、综合运用多种教学方法，使学生能真正学有所得。

另外，教师也应积极推广线上线下相结合及微助教等线上辅助的教学手段，以便更好开展全方位的教学活动。

（2）将日常教学与职业资格证书相结合

根据汉语言文学专业人才培养质量评价体系，制定了符合本专业特点的人才培养教学方案，把考取全国中小学教师资格职业证书及普通话证融入到日常教学过程中，即“课证融合”的教学模式。学生在课堂上学习到汉语知识、文学知识、教育学与心理学知识等理论内容，此外，也能在实践课中获得到相应的技能，如模拟课堂这一门实践课，学生能将理论知识运用于课堂模拟中，同样能在演练的过程中掌握身为教师必

备的教学技能，进而不断的提升自身的教师素养。因此，这些教学不仅能助力学生考取相应的职业资格证书，同样也能为他们日后走上工作岗位夯实基础。

（3）改进考试与评价方法

课程考核是检测教与学的重要途径，改革传统的闭卷考试模式。结合课程特点实行多样化考核形式，或闭卷考试，或论文式，使考试模式更灵活、更具多样性。根据课程性质不同，对于应用性比较强的课程，可以采取考查的方式，如实践课，可进行模拟演练的方式考察学生对知识和技能的掌握程度，进而在操作过程中取得相应课程的最终成绩。

2. 加强实践教学，提升实践能力

（1）“以赛促训”、“以赛促学”，培养学生综合应变能力和专业能力。

本专业在人才培养方面注重应用性和实践性，不断加大实践教学比重，逐步形成了在校专业理论知识学习三年半，在企业或学校顶岗实践实习半年的“3+1”的应用型人才培养特色；充分利用学科竞赛巩固专业知识，鼓励学生参加“中华经典诵写讲”“推广普通话讲座”“全国大学生语言文字能力大赛”等活动。这些均可反馈出教学效果的以赛促教、以赛促学、课赛融合的教学特色；同时学校充分利用职业资格证书、微留学和海外升硕等项目注重跨文化交流和汉语教学方面的研究，从而提高学生的语言和跨文化交际能力，同时培养学生的职业水平、语言能力和国际视野。

（2）设置多样化实践活动，增强综合运用能力

在实训实习教学过程中，注重培养学生的应用能力，包括教育、文化传媒、文化旅游等方面的实践能力。如学生在模拟课堂的实践课中可以借助微格实验室进行课堂教学模拟或其他技能的训练；而在新闻采访

的实践课中学生可以置身其中，进而培养学生的采访能力，学生同时可以体验记者行业的工作，锻炼写报道的能力等。因此，通过丰富的实践模拟演练和社会实践活动，让学生能够在各个领域中发挥所学专业知识的应用价值，为实现个人价值和社会发展做出贡献。

3. 深化“校企”合作、协同育人

校企合作是学校培养高素质应用型人才的重要方式，是提高学校办学实力的重要途径。本专业一直致力于探索“校企”合作的人才培养模式，本专业现有实习基地4个，专业不断加大校企合作力度，预计未来每年新增2家实习基地，为学生提供多类型的校企合作基地和实习场所，实行理论知识与实际教学实践对接，丰富实践经验，强化学生专业技能与综合素质。走“校企共建”的“产、学、研一体化”育人之路。

为践行科学发展观、更好地服务地方经济，充分发挥学校办学优势，密切关注企业需求，与企业、学校开展全方位、深层次、多形式的合作，形成校企资源互补，按需组合，相互支持，共同发展，实现“双赢”的发展模式，推动校企合作取得实效。在保证企业生产和管理正常运转情况下，尽量为学生提供更多的上岗机会。

总之，校企协同育人模式，不仅为教学和人才培养提供了良好的资源，更重要的是为社会经济发展输送了优质的应用型人才。企业也在合作过程中更好地培养适合的人才，从而更好地促进企业发展。

4. 积极推进国际交流与合作教育项目

汉语言文学专业在人才培养的过程中，积极推进国际交流与合作，与国外高水平的大学也建立了实质性的相关学术交流。

为加强学生的跨文化交际能力，本专业将允许学生申请国外交流1个月或1个学期，同时也将邀请国外文化交流专家来校开展讲座，达到跨文化交流的目的。

本专业在人才培养方面，虽然非常重视，同时积极进行教学改革，并取得了一定的成绩，但也存在一些不足，今后还将加大力度，使课程设置适应社会的快速发展，毕业生的质量达到用人单位需求，更好地为经济建设服务。

（三）存在问题及改进措施

本专业在人才培养方面，虽然非常重视，同时积极进行教学改革，并取得了一定的成绩，但也存在一些不足，文字处理技能仍然是汉语言文学专业的核心技能，是自己的核心竞争优势所在，必须进一步加以巩固和强化，把握住根本。同时也要注意资料和信息处理技能、交际和公关技能和现代办公技能等其它相关技能的强化和培训。今后还将加大力度，使课程设置适应社会的快速发展，毕业生的质量达到用人单位需求，更好地为经济建设服务。

支撑材料 4：汉语言文学专业人才培养方案和 2 门核心课程教学大纲

五、教学质量保障

（一）教学质量保障制度完备

学校在办学初期，即制定了一系列的教学质量保障制度，建立了由教学科研管理处、质量管理与评估中心以及各教学单位共同组织并参与、学校教学督导委员会全面督导、二级学院教学督导组专业督导，进行定期教学检查与不定期抽查相结合，全面检查与专项检查相结合，学生评教与听课制度等多途径、全方位的教学质量监控与保障体系，这些制度和体系有力地保障了学校的教育教学与人才培养质量。（规章制度类别见表 1）

表 1 教学质量保障规章制度一览表

序号	规章制度名称	文件编号
1	教学工作管理规定	南理教研（2022）14 号
2	课堂教学管理规定	南理教研（2022）18 号
3	教学工作规范	南理教研（2022）31 号
4	主要教学环节质量标准	南理教研（2021）31 号
5	教学督导委员会工作条例	南理教研（2022）32 号
6	教学事故认定与处理办法	南理教研（2022）33 号
7	实践性教学环节教学工作与质量评价办法	南理教研（2022）35 号
8	听课制度	南理教研（2022）36 号
9	考试管理规定	南理教研（2022）37 号
10	实习工作管理规定	南理教研（2022）48 号
11	实验教学管理办法	南理教研（2022）51 号
12	毕业实习与毕业设计（论文）工作管理规定	南理教研（2022）53 号
13	学位论文作假行为处理细则	南理教研（2022）54 号

（二）教学监督机制科学有效

汉语言文学专业根据学校制定的教学质量标准，严格监控本专业的教学运行过程，严格按照教学计划及教学大纲组织教学；积极开展教学研讨，深化教学改革和教学手段更新；积极开展教学质量评估，健全听课、评课制度和教学信息反馈制度；教学档案规范、齐全，实现教学全过程监控与追溯。

在学校整体教学质量保障体系下，建立了校级、院级、教研室三级教学质量监控机制。学校通过每学期期初、期中、期末等常规检查和专项检查，对教师的授课计划、教学日志、教案、课件、试卷、教学大纲

等教学文件定期进行检查，确保教学运行正常，教学档案规范。通过学生评教、教学督导评价等多种渠道，督促老师不断改进教学方法和手段，以提高教学质量。经过 4 年的人才培养，汉语言文学专业毕业生达到了预期的培养目标。

汉语言文学专业自招生以来，学校一直以高标准、严要求开展办学，经常征询专家的建设性意见，以保证教学质量。

（三）存在问题及改进措施

学校一直致力于教学质量监控系统的健全和完善，但在运行过程中，还是存在着一些问题，导致监控体系实效性不够，主要表现在：

1. 教学评价体系深度、广度不够。学校以教学评价为重要指标，判断教师教学质量水平高低，但教学评价体系本身仍存在着深度不够、覆盖面不全等问题。在教学评价结果中，采用学生评价、督导评价和同行评价相结合的评价模式。校院两级教学督导组成员对课程质量的督导，只能“抓重点”，对青年教师以及学生反映问题比较突出的课程进行跟踪、分析和反馈，不能照顾到“面”。同行评价在教学检查中，通过领导听课、同行听课、座谈等方式开展，起到了一定的督促作用，但一方面教师听课覆盖面较窄，课后开展讨论研究力度不够；另一方面部分教师在相互评价时存在“相互包容”的现象，不能完全做到直言不讳，对教学中存在的问题不能充分挖掘。

改进措施：

学生除在网上评教之外，通过召开座谈会、课后发放教师课堂教学评价表等措施，强化学生对老师授课做叙述性评价，便于教师发现问题、解决问题，同时广泛宣传与教育，正确引导学生客观评价，达到“以评促改”目的。同时，各教研室积极组织本专业教师听评课，进一步加强教学督导组成员及领导听课力度，做到全员参与教学质量监控，增加教

学评价的深度和覆盖面。

2. 实践教学环节监控力度不够。实践教学作为重要的教学环节，一直是教学质量监控的重点，学校制定了实践课质量评价体系，但实践教学环节开课形式的多样性及其内容的复杂性等因素，决定了对其进行质量监控的难度较大；与理论课课堂相比，对实践教学内容和方法等动态要素监控不足；对实践效果、技能掌握程度缺乏有效的监督措施。

改进措施：

完善内部质量保障体系，加强过程控制。针对实践教学准备、教学内容、教学方法、学习效果等方面建立有效的测评指标。加强实践教学信息的收集和反馈，通过教学督导、领导、教师听课及教学检查收集教学过程中的信息，及时反馈并研究解决办法，保证实践教学的实效性。

支撑材料 5：教学管理相关制度（南宁理工学院听课制度、南宁理工学院教学督导委员会工作条例、南宁理工学院教学工作检查与评价规定、南宁理工学院实践性教学环节教学工作与质量评价办法等）
教学检查、学生评教材料

六、人才培养质量

(一) 就业情况

汉语言文学专业的毕业生，分别来自广西、广东、云南、重庆等二十多个省、市、自治区。为了帮助学生更快、更好地适应高校毕业生就业制度改革后的新形势，正确地认识和解决毕业生就业中可能遇到的种种问题，我们及时开展大量的就业指导工作。多次邀请有关领导及心理专家学者通过举办就业专题讲座、就业指导、就业咨询等多

种形式，帮助毕业生及时了解就业形势和就业政策，引导毕业生树立正确的择业观念，积极做好就业前的思想准备和心理准备。

目前，2023 届汉语言文学专业毕业生 498 人，就业率为 92.06%，大部分从事教育行业，如中小学教师、教育培训机构；部分在企业公司就职；少部分升学继续深造，3 名同学考取了硕士研究生，其中 1 名国外，2 名国内；4 名同学考取了公务员。在毕业生就业反馈信息中，用人单位对学生的文化素养、专业能力、职业素质、综合素质方面满意度评价很高，毕业生能够做到吃苦耐劳、谦虚好学、工作踏实，深受用人单位好评。

(二) 综合素质

本专业在人才培养过程中，十分重视学生综合素质和创新、创业能力的培养，鼓励学生参加各种竞赛及创新创业项目。学生积极参加创新创业活动，共参加国家级创新创业活动 18 项；共参加自治区创新创业活动 66 项；共参加校级创新创业活动 14 项，（详见数据表 17）。并且积极参加各类学科竞赛，共获奖 185 项，其中，国家级奖 47 项，省部级奖 71 项，校级奖 10 项（详见数据表 18）。此外，学生积极培养科研学术能力，其中 30 名学生在期刊上发表了学术论文，在国家级期刊发表 1 篇，省级期刊发表 29 篇（详见数据表 19）。

(三) 职业能力

本专业十分注重学生职业能力的培养，积极鼓励学生在校期间考取专业资格证书。2019 年以来，共获得教师资格证书 176 人，普通话一级一等 8 人，普通话二级甲等 433 人，普通话二级乙等 118 人；全国计算机等级考试一级证书 3 人，二级证书 57 人；大学生英语四级通过 186 人，大学生英语六级通过 24 人（见数据表 21）。

（四）存在问题及改进措施

近几年随着高等教育的大众化，大学毕业生大量涌向市场，学历与专业已经不再是用人单位考虑的首要因素，在同类人才中人品素养这一更具个性的特征成为社会关注的要点。在调查中发现，用人单位更看重“德”，诚然，人品素养作为隐性因素，不可能一蹴而就，需要社会、家庭和学校的联合携手、多管齐下，是一个漫长的熏陶和养成过程。本专业将素质教育时刻贯穿于理论教学、实践教学、素质拓展三大培养体系当中，逐步地加以引导和培养。

支撑材料 6：人才培养质量（毕业论文及就业情况一览表，2019-2023 年学生参加各种竞赛获奖情况、2019 年专业开设以来学生获得相关行业证书情况）

七、专业特色与优势

经过 4 年的建设和发展，本专业已初步形成了比较鲜明的专业特色优势。

（一）专业特色

南宁理工学院汉语言文学专业在 4 年的发展建设中形成了鲜明的专业特色：立足于广西当地文化，面向东盟合作，以开放、创新、求实的精神办专业，坚持人文性、突出实践性，以人才市场、社会文化与文学事业发展需求为导向，面向基础教育、面向现代化、面向国际化，探索出“主学辅修，一专多能”的人才培养模式，将人才培养与社会服务相结合，在实践中培养学生的创新精神和专业优势，使学生形成较为鲜明的专业个性和较强的专业实践能力，融专业基础知识、基本能力、人文素质培养为一体，在全面发展中较广泛地适应基础教育、国际教育和文化与文学事业对人才的要求。

1. 专业知识体系

汉语言文学专业的专业知识体系涵盖文学史、文学理论、文献检索和创意写作等方面。为了突出特色，我们在传统知识体系的基础上，结合时代需求和地方文化特色，优化课程设置。例如，开设了影视文学、新媒体写作、文化产业管理等课程，以培养具有综合素质的汉语言文学人才。

2. 核心课程设置

在核心课程设置方面，汉语言文学专业注重培养学生的基础理论和基本技能。具体来说，即将文学史、文学理论、古代汉语、现代汉语、写作等课程作为核心课程。同时，为了提升学生的实践能力，开设了与这些核心课程相关的实践课程，如文学作品选读、语言实践、写作实践等。

3. 教学方法创新

为了提高教学质量，汉语言文学专业应积极创新教学方法，采用课堂互动、小组讨论、案例分析、阅读分享等多种方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，可以利用现代技术手段，如网络教学平台和多媒体教学资源，丰富了教学手段，提高了教学效果。

4. 国际化合作

南宁理工学院汉语言文学专业教师部分为“汉语国际教育”专业，利用现有的师资，通过与国际汉语言文学机构、海外孔子课堂等开展合作，汉语言文学专业以拓宽国际化视野，提高建设水平。开展学生交流、教师互访、联合科研等活动，推动汉语言文学专业的国际化发展。

5. 社会服务

汉语言文学专业具有服务社会、回报社会的优势。本专业组织学生参加志愿者服务、社会实践和文化交流等活动，将所学知识应用于实践中，提升学生的综合素质和社会责任感。例如，与广西地方文化机构合作，参与文化推广和普及活动，或为企业提供文案策划和传播服务等。

（二）专业优势

在办学过程中，十分注重学生综合素质和职业能力的培养，本专业突出的优势是：

1. 汉语言文学专业在国内的现状显示出广阔的就业前景。随着社会的发展，媒体、教育、出版、公务员等领域对汉语言文学专业人才的需求越来越大。此外，随着跨文化交流的增多，汉语言文学专业毕业生在对外汉语教学、翻译和涉外工作等方面也具有很大的优势。

2. 师资队伍为一支青年教师队伍，积极向上、有活力，教学观念与培养模式符合企事业单位的用人需求，校内实验实训条件充足，校外实习实践基地稳定。

3. 协同育人办学效果较好。本专业依托校企合作单位构建的“产学研用”一体化协同育人平台，在同类院校汉语言文学专业中，学生具有处理古今语言文字材料的能力、解读和分析古今文学作品的能力、写作能力、设计语文教学的能力和自媒体操作能力，所以，在同类院校同专业中具有一定的竞争能力。

（三）存在问题及改进措施

汉语言文学专业侧重在培养学生传统的语言文字能力强、文学素养高的毕业生，在专业特色方面还未完全与新工科、新理科结合紧密，

学生掌握的管理、策划和信息处理技能较为薄弱，本专业将结合新工科、新理科理念，注重对学生个性的培养，培养他们的创新能力和逻辑思维能力，训练他们发现问题、分析问题、解决问题的能力，拓展自己的市场需求和生存空间。

综上所述，我们对照评估指标和等级指标检查，汉语言文学专业定位合理，人才培养目标明确，师资队伍の年龄结构、职称结构、学历结构组成合理，能够保证教学质量；人才培养方案能够反映培养目标的要求，课程设置合理；图书资料丰富、实习（实践）基地稳定，能够满足教学需要；拥有较为充足的实验实训条件，建立了一套较为完整的教学管理体系；人才培养成果显著，培养质量达到了企事业单位の用人需求。总之，汉语言文学专业经过 4 年的建设和发展，达到了评估の合格水平。